

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Туломская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Кольский район Мурманской области



УТВЕРЖДАЮ:

(Подпись)

Маслова С.М., директор
МОУ Туломской СОШ

«31» августа 2018 г.

(Приказ № 90 от «31» 08 2018 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
в 10–11 классах

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Земдиханова Т.М., учитель географии и биологии,
соответствие занимаемой должности

Рассмотрена на заседании
методического объединения педагогов
(Протокол № 5 от «25» мая 2018 г.)

Согласована заместителем директора по учебно-воспитательной
работе: Земдиханова Т.М. «30» августа 2018 г.
(Ф.И.О.) (Подпись)

Принята Педсоветом
(Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.)

с. Тулома, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Примерной программы среднего (полного) образования по географии;
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Туломской СОШ;
6. Авторской программы по географии В.П. Максаковского.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по географии полностью реализует идеи стандарта и составлена с учётом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы.

Структура программы по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Изучение географии в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и

путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

КОМПЕТЕНЦИИ	
<u>Общеучебные цели</u>	1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и стран.
	2. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде.
	3. Развитие способностей обосновывать личностное отношение к географическим процессам и явлениям.
<u>Предметно-ориентированные цели</u>	1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения.
	2. Овладение умениями сочетать глобальные, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений.
	3. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений, а также географической информации.
	4. Завершение формирования знаний глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с географической картой, -выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и явлений, -оценивать важнейшие социально – экономические события международной жизни, -применять географическую информацию в геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах мира.
--	---

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом курса географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса 5-9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа – в 11 классе (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическая картина мира

Введение

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;

доказывать фактами взаимосвязь географических наук;

приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;

давать оценку различным источникам географических знаний;

называть типично географические методы исследований.

Тема 1. Природа и человек в современном мире

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;

делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;

приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;

обосновывать необходимость рационального природопользования;

приводить примеры различных методов рационального природопользования;

сравнивать характер природопользования в разных странах.

Тема 2. Население мира

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;

приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;

приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;

сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;

использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
давать характеристики на основании картографических данных;
читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.

Тема 3. География Мирового хозяйства

Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;
приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
давать сравнительную характеристику двух или более стран;
выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами его определяющими;
приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития и степени открытости экономики страны;
объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;
приводить примеры мировых финансовых центров и их значение в МЭЛ, географию их размещения;
называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;
отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;
доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;
называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
обосновывать место России в мировом хозяйстве.

Раздел 2. Многоликая планета

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования;
составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира;
отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны;
четко определять признаки государства и страны, приводить примеры;
находить и показывать на карте основные географические объекты;
приводить аргументы в пользу утверждения « политическая карта-политический портрет мира».

Тема. Зарубежная Европа

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию;
читать и анализировать тематические и комплексные карты;
аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов;
находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы. Определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы;
называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития;
составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы;
сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран;
выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.

Тема. Зарубежная Азия

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии;
находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии;
отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики « азиатского типа » населения;
называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства;
находить и показывать на карте основные географические объекты.

Тема. Америка

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;
используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации;

объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки;
на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире;
приводить примеры для обоснования утверждения « Америка- плавильный котел народов»;
все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.

Тема. Африка

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы;
отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации;
составлять комплексные, сравнительные и проблемные характеристики стран и регионов Африки;
находить и показывать на карте основные географические объекты.

Тема. Австралия и Океания

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфик, аргументируя свои ответы;
находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ изучаемой территории;
составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании;
Находить и показывать на карте основные географические объекты.

Тема. Россия

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
приводить примеры для обоснования утверждения « Россия - великая держава»;
приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;
используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России;
на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире;
называть и показывать на карте основные географические объекты.

Раздел 3. Насущные проблемы человечества

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение основных понятий и представлений темы;
аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем глобальных проблем во второй половине XX века;
оказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем;
приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;
объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

В программу внесены следующие изменения:

Раздел **«Современная политическая карта мира»** перенесен из 11 класса в 10. Данное изменение рационально, оно позволяет обучающимся иметь полное представление о государствах для более детального изучения тем курса, т.к. в каждой теме постоянно упоминаются государства, называются группы государств (экономически развитые, развивающиеся и т.д.).

Изменение внесено за счет уплотнения материала и сокращение часов в разделах **«Введение»** (1 час вместо 4-х);

«География мировых природных ресурсов» (5 часов вместо 6-ти):

Тема **«Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий»** изучается в темах **«Природные ресурсы Земли, их виды»** (**«Ресурсообеспеченность»**) и **«Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов»** (**«Природно-ресурсный потенциал разных территорий»**);

«География отраслей мирового хозяйства»: тема «География мировых валютно-финансовых отношений» изучается в теме **«Внешние экономические связи»**.

В разделе **«География населения мира»** увеличено количество часов с 5-ти до 7-ми: в теме **«Структура населения»** рассматривается только поло-возрастной состав населения, отдельно изучается тема **«Страны с различным национальным и религиозным составом»**. Данные изменения внесены за счет уплотнения материала и сокращения часов раздела НТР и мировое хозяйство (с 7 часов до 5-ти часов): тема **«Воздействие НТР на мировое хозяйство»** изучается в теме **«Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда»**, а **«Международная специализация и кооперирование»** в теме **«Отраслевая структура мирового хозяйства»**.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 класс**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Практические работы
	Введение	1	
1	Современная политическая карта мира	6	3
2	География мировых природных ресурсов	5	1
3	География населения мира	7	2
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	1
5	География отраслей мирового хозяйства	10	3
	Итого	34	10

11класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Практические работы
	Регионы и страны мира	30	
1	Зарубежная Европа	10	1
2	Северная Америка	6	
3	Зарубежная Азия. Австралия	6	
4	Африка	4	1
5	Латинская Америка	4	
6	Россия в современном мире	2	2
7	Глобальные проблемы человечества	2	2
	Итого	34	6

Календарно-тематическое планирование уроков географии 10 класс

№ урока	Кол-во час	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы
Введение							
1	1	География в современном мире	Вводный урок (лекция)	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.</p> <p>Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных</p>	<p><i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	<p>Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа</p>	
Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)							
2	1	Политическая карта мира. Многообразие	Лекция с элементами беседы	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многооб-</p>	<p><i>Знают и понимают</i> основные географические понятия</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием</p>	<p>1. Обозначение на к/к стран различных типов</p>

		стран современного мира и их основные группы		разие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	и термины. <i>Показывают</i> на карте страны мира , <i>называют</i> их столицы	нием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	
3	1	Типология стран современного мира	Лекция с элементами беседы	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны	<i>Знают</i> систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. <i>Показывают</i> на карте страны мира, <i>называют</i> их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование	
4	1	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Лекция с элементами беседы	Геополитика и политическая география. Международные организации.	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Анализируют</i> политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	

					типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.		
5	1	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Лекция с элементами беседы	Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Умеют</i> отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). <i>Применяют</i> разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	2. Составление таблицы «Государственный строй и АТУ стран мира»
6	1	Политико-	Практикум	Политико-географическое	<i>Знают и понимают</i>	Практическая	3. Характеристика

		географическое положение стран и регионов		положение страны	основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> политико-географическое положение страны, его изменение во времени	работа	политико-географического положения страны
7	1	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)							
8	1	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Дают оценку</i> природным ресурсам мира <i>Умеют определять и сравнивать</i> степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа	
9	1	Природные	Урок-	Минеральные ресурсы	<i>Знают</i> особенности	Фронтальный.	

		ресурсы Земли, их виды	практикум.	(топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира	Анализ карт атласа. Тестирование.	
10	1	Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов	Урок-практикум.	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Практическая работа	4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира
11	1	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	Урок-практикум. Слайд-лекция	Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью вы-	

					периодической печати	явления районов острых гео-экологических ситуаций.	
12	1	Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
Раздел 3. География населения мира (7ч)							
13	1	Численность и воспроизводство населения мира	Вводная лекция	Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика.	<i>Знают</i> численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. <i>Определяют и сравнивают</i> демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. <i>Оценивают и объясняют</i> динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид.	

					материалы.		
14	1	Структура населения	Лекция с элементами беседы	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этноссы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные конфликты.	<i>Знают</i> этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы Тестирование	
15	1	Страны с различным национальным и религиозным составом	Урок-практикум	Национальный и религиозный состав населения мира	<i>Анализируют</i> карты «Народы мира», «Религии мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,	5. Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом
16	1	Размещение и миграции населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические,	<i>Знают</i> закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия;	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование	

				политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения.	<i>Определяют и сравнивают</i> районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию населения		
17	1	Городское и сельское население	Урок-практикум.	Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	<i>Знают</i> различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира <i>Оценивают и объясняют</i> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	
18	1	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира	Урок-практикум	Миграции населения. Урбанизация.	<i>Анализируют</i> карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника,	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения	б. Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира

					справочную и дополнительную литературу, делать выводы. <i>Составляют</i> на основе полученной информации картосхему.	карт, работа по заполнению контурных карт	
19	1	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)							
20	1	НТР. Характерные черты и составные части	Вводная лекция	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС.	<i>Знают и понимают</i> основные понятия и термины. <i>Характеризуют</i> основные черты и части НТР, приводят примеры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	
21	1	Мировое хозяйство. Международное географическое	Лекция с элементами беседы	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое	<i>Знают и понимают</i> географические особенности отраслевой и терри-	Эвристическая беседа с использованием	7. Составление картосхемы главных интеграционных

		разделение труда		(территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.	ториальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <i>Объясняют</i> причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	м и сопоставлен ием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	группировок мира
22	1	Отраслевая структура мирового хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	<i>Знают</i> три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. <i>Объясняют</i> воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства	
23	1	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах	Урок-практикум	Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.	<i>Составляют</i> типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. <i>Объясняют</i> территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	
24	1	Основные	Семинар	Факторы размещения. Старые	<i>Знают</i> основные	Учебное	

		факторы размещения производительных сил		факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства <i>Дают</i> сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил	исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы	
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)							
25	1	География промышленности	Вводная лекция	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства.	<i>Знают</i> место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. <i>Объясняют</i> структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализируют проблему «грязных» производств.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.	
26	1	Топливо-энергетический	Лекция с элементами	ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его	<i>Знают</i> структуру ТЭК, основные типы	Учебное исследование	

		комплекс	беседы	связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС	электростанций <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, <i>характеризуют</i> угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.	дование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт	
27	1	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии	Лекция с элементами беседы	Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж»	<i>Знают</i> факторы размещения и ее, особенности. <i>Называют и показывают</i> основные страны-	Учебное исследование по картам, составление	8. Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»

		черной и цветной металлургии		<p>обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная металлургия в развитых и развивающихся странах.. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов</p>	<p>лидеры черной и цветной металлургии. <i>Умеют</i> давать характеристику отрасли, используя типовой план. <i>Составляют</i> картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран- лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа</p>	таблицы по результатам сравнения карт	
28	1	Машиностроение	Семинар	<p>Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.</p>	<p><i>Называют</i> отраслевой состав машиностроения. <i>Называют и показывают</i> машиностроительные регионы и страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. <i>Объясняют</i> изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися</p>	Учебное исследование по картам, составление схем по результатам сравнения карт	

					странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей		
29	1	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира	Семинар	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности.	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности. <i>Характеризуют</i> особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. <i>Умеют</i> давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас. <i>Приводят примеры</i> воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
30	1	Сельское хозяйство: растениеводство	Семинар	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства.	Учебное исследование по	

				<p>сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры.</p>	<p><i>Приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. Умеют</i> показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.</p>	картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	
31	1	Животноводство Мировое морское рыболовство	Практикум	<p>Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы.</p>	<p><i>Знают</i> отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. <i>Объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. <i>Составляют</i> картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.</p>	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	9. Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства
32	1	География	Практикум	Транспорт - третья ведущая	<i>Знают</i> виды	Групповая	10. Составление маршрута

		транспорта. Мировая транспортная система		отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.	транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. <i>Сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. <i>Объясняют</i> роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. <i>Дают характеристику</i> мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.	работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	кругосветного путешествия
33	1	Внешние экономические связи	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностраннные инвестиции. Классификация видов международного туризма	<i>Знают</i> основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой деятельности. <i>Объясняют</i> специфические особенности международного	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	

				(рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международного туризма.	туризма и его место в международных экономических отношениях.		
34	1	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Урок обобщения и систематизации знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач	

11 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Вид урока	Формируемые понятия	Виды деятельности учащихся	Практические работы
Раздел III. Регионы и страны мира (30 часов)						
Зарубежная Европа (10 часов)						
1.	Общая характеристика Зарубежной Европы. «Визитная карточка» региона.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.	Совет Европы (СЕ) (ОБСЕ)-организация по безопасности и сотрудничеству	Фронтальная. Анализ карт атласа. Составление комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Оценка ресурсообеспеченности демографической ситуации, уровней урбанизации отдельных стран Европы.		
2.	Природные условия и ресурсы, большие внутренние различия	Практикум с использованием учебника и карт атласа	гидроэнергетические ресурсы хозяйства			

3.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства	Практикум с использованием учебника и карт атласа, презентация	внешняя миграция; трудовая миграция; субурбанизация; европейский тип города		
4.	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география.	Лекция, презентация, практикум	ГЕОТЭС;ГАЭС	Групповая. Подготовка докладов «Будущее Европейского Союза: распад или новая империя»	
5.	Основные типы сельского хозяйства. Отрасли непродовольственной сферы.	Практикум с использованием учебника и карт атласа	Землевладение; землепользование; «зеленая революция»; полимагистраль; технопарк; технополис; банковские центры		
6.	Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Интеграционные процессы в Европе.	Урок изучения нового материала. Практикум, презентация .	Центральная ось развития	Групповая. Анализ и объяснение территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составление картосхемы, отражающей территориальную структуру хозяйства.	
7.	Субрегионы Зарубежной Европы. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.		Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики природных, политических, этнических и экономических различий регионов Европы.	

8.	Субрегион Восточная Европа	Конференция			
9.	Страны Европы (Франция, Великобритания, страны Балтии)	Практикум, презентации			«Составление сравнительной комплексной характеристики двух стран Зарубежной Европы (по выбору учащегося): Франция, Великобритания, страны Балтии, Швеция, Италия)».
10.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»	Деловая игра		Групповая. Подготовка выступлений, используя различные источники географической информации. Рефлексия.	
Зарубежная Азия (6 часов)					
11.	Общая характеристика Зарубежной Азии. «Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы.	Урок изучения нового материала. Лекция. ИКТ.	АТР-Азиатско-Тихоокеанский регион	Индивидуальная. Составление характеристики культурного наследия и религиозно-этнических основ Азиатского региона, природно-ресурсного потенциала, «Азиатского» типа расселения.	
12.	Население. Сложность этнического и религиозного состава.	Комбинированный. Беседа.	сепаратизм		
13.	Хозяйство Зарубежной Азии: уровни развития и международная специализация.	Комбинированный. Беседа.	АСЕАН; НИС; ТНК; «золотой треугольник»;	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление характеристики хозяйства	

			субтропическое земледелие; « грязное производство»	и развития отдельных отраслей, основных типов сельского хозяйства, интеграционных группировок стран зарубежной Азии.	
14.	Субрегионы Зарубежной Азии. Восточная Азия. Китай.	Урок комплексного применения знаний. Практикум	провинция	Индивидуальная. Практик. раб. № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий»	
15.	Восточная Азия. Япония.	Конференция	страна-архипелаг; икебана; бонсай; мегаполис	Групповая. Подготовка сообщений, презентаций «Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы Японии»	
16.	Южная Азия. Индия. Австралийский Союз.	Комбинированный. Беседа. Презентация.	« полюс роста»; доминион	Фронтальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Оценка и объяснение ресурсообеспеченности Индии, ее демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.	
Африка(5 часов)					

17.	Африка. История открытия и освоение европейцами. «Визитная карточка».	Лекция; Практикум с использованием форзаца учебника	Организация африканского единства (ОАЕ)	Групповая. Подготовка сообщений, отражающих географические аспекты качества жизни населения африканских стран, обсуждение проблем их экономической отсталости. Анализ ее причин (долговой кризис, следствие колониального прошлого и др.).	
18.	Население Африки.	Лекция; Практикум с использованием текста учебника и карт атласа	геноцид;		
19.	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	Практикум, работа с картами атласа	монокультура		
20.	Различия субрегионов Африки. Северная Африка.	Практикум, работа с картами атласа; презентация	арабский тип города	Индивидуальная. Работа с текстом учебника, анализ карт атласа. Составление таблицы «Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка	
21.	Тропическая Африка. ЮАР.	Практикум	Сахельская «трагедия»; апартеид		«Составление комплексной географической характеристики стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР»
Северная Америка (5 часов)					
22.	«Визитная карточка» региона. США: территория, границы; Государственный строй	Комбинированный. Беседа.	федеративная республика; штат; сегрегация; иммиграция	Индивидуальная. Работа с текстом учебника, другими источниками географической информации, карт атласа. Составление комплексной	

	Население США.			географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.	
23.	США. Природные ресурсы. Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	Комбинированный. Беседа.	ВВП; ВНП - валовой национальный продукт;	Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ историко-географических особенностей формирования государства и их экономико-и социально-географических последствий.	
24.	Хозяйство США: ведущее отрасли хозяйства.	Комбинированный. Беседа.	сельскохозяйственный пояс; торговый оборот	Фронтальная. Работа с текстом учебника, картами атласа	
25.	Макрорегионы США.	Семинар-практикум	американский тип города	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Обоснование принципов выделения региона. Характеристика основных черт расселения населения, географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта	
26.	Канада.	Комбинированный. Беседа. ИКТ.	очаговый тип освоения территории	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Составление комплексной географической характеристики Канады, ее места в мировом хозяйстве.	
Латинская Америка (4 часа)					
27.	Общая характеристика Латинской Америки. «Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы.	Урок изучения нового материала. Беседа. ИКТ.	«Латинская Америка»	Фронтальная. Работа с текстом учебника. Обоснование принципов выделения региона. Характеристика основных черт расселения населения, географии промышленности,	

				сельского хозяйства и транспорта.	
28.	Население Латинской Америки..	Практикум с использованием карт атласа	«ложная урбанизация»		
29.	Хозяйство стран Латинской Америки. Различия субрегионов Латинской Америки.	Практикум с использованием карт атласа	латифундия	Групповая.	
30.	Различия субрегионов Латинской Америки. Бразилия - тропический гигант.	семинар		Групповая. Подготовка сообщений «Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия». Практическая работа. «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».	
Раздел I. Россия в современном мире (2 часа)					
31.	Россия на политической карте мира.	Урок комплексного применения знаний. Практикум.		Индивидуальная.	Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
32.	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях . Россия и	Урок комплексного применения знаний. Практикум.		Индивидуальная.	Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России,

	страны Содружества Независимых Государств (СНГ).				тенденций их возможного развития
Раздел III. Глобальные проблемы человечества (2 часа)					
33.	Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика.	Семинар. Презентация. Практикум.	глобальные проблемы; Глобалистика; геоглобалистика	Индивидуальная.	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.
34.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Практикум.	устойчивое развитие; Международный географический Союз	Индивидуальная.	Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии в 10-11 классах ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- **уметь *определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 -11класс	2017	М.: Просвещение
2		Географический атлас. 10 класс.	2017	М.: Дрофа
3		Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь.10 класс.	2017	М.: Просвещение
4		Контурные карты . 10 класс	2017	М.: Дрофа
5	Жижина Е.А., Никитина Н.А.	Поурочные разработки по географии: 10 класс	2017	М.: ВАКО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1.	Данилова Е.А.	География. Схемы и таблицы.	2014	Тригон СПб
2	Майоров Т.С.	География. Справочник школьника.	2006	Москва Ключ-С
3	Максаковский В.П.	Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.».	2002	М.: Дрофа.
4	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	2006	М.: Просвещение
5	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География . 10-11 класс. Базовый уровень	2014	М.: Дрофа.Вертикаль
6	Низовцев В.А.	Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	2006	М.: Айрис-пресс
7	Максаковский В. П.	Дополнительные главы	2000	М.: Дрофа
8	Максаковский В. П.	Географическая картина мира. В 2-х т.	2004	М.: Дрофа
9	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2017: учебно-методическое пособие	2017	

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. «Интерактивные карты по географии. - М. : 1С Мультимедиа, 2010.- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
2. География в школе. Азия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
3. География в школе. Африка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
4. География в школе. Северная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

5. География в школе. Южная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
6. География в школе. Европа. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты/- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ufomystery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
100 дорог <http://100dorog.ru/>
<http://www.flags.ru/>

